

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(Филиал ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме)

**Рабочая программа воспитания и  
Календарный план воспитательной работы по основной профессиональной  
образовательной программе среднего профессионального образования –  
программе подготовки специалистов среднего звена  
филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме**

**по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация  
электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов**

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 08 февраля 2024 № 80.

Разработчик: Неслюзов В.В., заместитель директора по УВР

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии  
Протокол №15 от «25» марта 2026 г.

Председатель ПЦК



И.А. Климов

Директор филиала ВВГУ в г. Артеме



И.Н. Стасенко

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Обеспечение инклюзивного образования

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет» в г. Артеме (далее – филиал ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности в филиале ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Филиал ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки и при этом исходит из следующих положений:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 сентября.2024 № 648;

Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05 февраля 2018 г.;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 02 июля 2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Письмо Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности».

Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП .

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания является частью ООП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в филиале ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Артеме. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий подходы.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания основана на Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, социализации, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний о духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (социально значимых знаний);

формирование осознанного позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям, нормам и правилам поведения (их освоение, принятие);

обеспечение развития личности и ее социально-психологическая поддержка, создание условий для личностного роста, самоопределения, воспитание целеустремленности, ответственности;

приобретение социокультурного опыта поведения, межличностных и социальных отношений, формирование культуры и этики профессионального общения;

формирование мотивации к труду и уважения к человеку труда, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

формирование позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и осознание важности роли семьи и воспитания детей в построении гармоничного общества;

формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;

формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, памяти о событиях Великой Отечественной войны;

выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, повышение уровня культуры безопасного поведения, профилактика деструктивного поведения;

формирование экологического сознания, ответственного отношения к природе и окружающей среде.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**гражданское воспитание** — развитие общегражданских ценностных

ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**патриотическое воспитание** — развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**эстетическое воспитание** — знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д., формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек, развитие способности к сохранению и укреплению физического здоровья, формирование осознанного отношения к психологическому здоровью;

**профессионально-трудовое воспитание** — развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**экологическое воспитание** — развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ценности научного познания** — формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных



планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Осознающий свою гражданскую ответственность, умеющий оценивать своё поведение с точки зрения пользы или вреда для общества, выполняющий свои гражданские обязанности.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, к Родине.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям.</p> <p>Проявляющий деятельностное участие в развитии благополучия своей страны, демонстрирующий своими действиями стремление служить интересам общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>

<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий осознанное отношение к психологическому здоровью (адекватное восприятие окружающей среды, осознанное совершение поступков, способность устанавливать близкие контакты, чувство привязанности и</p>

ответственности по отношению к окружающим людям, способность составлять и осуществлять свой жизненный план, ориентация на саморазвитие, целостность личности),

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, в университете, на базах производственной практики.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания обусловлены особенностями деятельности филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме и спецификой Приморского края.

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания.**

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Способный аргументированно раскрыть суть государственно-правовых механизмов ускоренного развития Дальнего Востока России.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в развитии человеческого капитала региона как неотъемлемой части Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию касательно осуществления гарантированной Конституцией РФ возможности участия в местном самоуправлении.</p> <p>Осознающий место и значение Приморского края в многообразии территорий России и их неотрывное единство.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию региона как части тысячелетней истории народов и государства России.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к поддержанию положительного образа Дальнего Востока России и Приморского края как его неотъемлемой части.</p> <p>Сознающий сопричастность и необходимость уважительного отношения к подвигу первопроходцев-исследователей, установивших не подлежащую сомнению юрисдикцию и суверенные права Российской Федерации на территории Дальнего Востока России.</p> <p>Ориентированный на сохранение культурно-исторического единства региона с Россией, на продвижение региональной культуры как части поликультурного российского общества.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Демонстрирующий любовь к своему краю, знающий историю народностей, населяющих Приморский край, уважающий их культуру и духовные традиции.</p> <p>Демонстрирующий уважение к мнению других людей, готовность и</p>

<p>способность вести конструктивный диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей народов, проживающих на территории Приморского края.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям и художественной культуре региона</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Обладающий знаниями региональных особенностей экономических условий для осуществления профессиональной деятельности по избранной специальности.</p> <p>Понимающий многообразие возможностей для профессионального развития и карьерного роста в Приморском крае.</p> <p>Использующий опыт профессиональной деятельности, полученный в процессе практической подготовки в вузе, для экономического развития и процветания региона.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды в Приморском крае.</p> <p>Владеющий культурой информационной безопасности и умеющий её применять в рамках своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Способный осуществлять деятельность, направленную на решение экологических проблем в Приморском крае, связанных с защитой окружающей среды</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Имеющий представление о региональных ресурсах (финансовых, информационных, материальных, природных, кадровых и т.д.), необходимых для проведения научных исследований в своей профессиональной области.</p> <p>Применяющий полученные теоретические знания из разных научных областей в эмпирических исследованиях в рамках действующих научных школ вуза,</p>

отражающих потребности региона в научных разработках и выполненных с учетом имеющихся в регионе ресурсов.

Принимающий участие в научных исследованиях по запросам индустриальных заказчиков-предприятий региона получения образования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме**

Филиал ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» в г. Артеме реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, а также программы дополнительного образования и профессионального обучения.

#### **2.1.1 Миссия филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме.**

Миссия филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме — подготовка студентов к успеху в учебе, карьере и жизни, а также, расширение социальных функций колледжа как общественного института, активно вовлеченного в региональную, государственную и мировую повестку посредством внедрения предпринимательства, инноваций, создания социально-культурных и общественных проектов.

Для выполнения своей миссии колледж стремится быть:

объектом гордости жителей города Артема и Приморского края как центр создания и передачи своих знаний, умений, ресурсов и ценностей;

открытым для установления партнерских отношений с региональными сообществами в образовательных, научных и культурных проектах;

активным участником политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока;

научным сообществом, развивающим динамичную научную среду, творческие экспериментальные площадки, проектно-ориентированные технологии прикладных исследований для предприятий малого и среднего бизнеса;

сообществом вовлеченных студентов и сотрудников, разделяющих ответственность за выполнение миссии колледжа и получающих признание за свой вклад в его развитие.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

создание условий для возможности обучения через всю жизнь;

становление колледжа как саморазвивающейся организации;

развитие динамичной научной среды, интегрированной с реальным сектором экономики;

формирование инновационной и предпринимательской корпоративной культуры колледжа;

создание условий для формирования у студентов ценностного отношения к человеку, к жизненным перспективам;

полезность обществу.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

#### **2.1.2. Воспитывающая (воспитательная) среда филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме**

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, среда общения, разнообразных событий, возникающих в них

отношений, демонстрации достижений. Она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, цифровая, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ (профессиональных, социальных). Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся, в котором усваиваются нормы и правила поведения в обществе, приобретается умение жить в дружбе и согласии, сообща учиться, трудиться, достигать поставленной цели.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство не только Артема, но и Владивостока и всего Приморского края. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. Перечень объектов, обладающих воспитывающим потенциалом включает в себя: музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений, центры молодежного инновационного творчества, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны, расположенные на территории г. Артема, г. Владивостока и Приморского края.

### **2.1.3. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, для этого в университете ВВГУ создано цифровое пространство.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

#### **2.1.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме.**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- просветительская деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.1.5. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в Календарном плане воспитательной работы.

Воспитательная система в филиале ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

#### **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений



воспитания.

### **2.2.1 Основные воспитательные модули.**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа выбранной профессии, демонстрирующих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

реализация курсов и занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование у обучающихся базовых семейных ценностей и осознание важной роли родительства;

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

#### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых мероприятий, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командобразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со студентами, вступившими в семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих для всего университета праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

проведение встреч в рамках Всероссийского проекта «Классная встреча», в том числе патриотических (с участниками СВО, ветеранами труда, выдающимися спортсменами, известными актерами и писателями и т.д.), развитие системы наставничества и взаимодействия между поколениями.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии университета в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Приморского края, города Владивостока, г. Артема;

размещение карт России, Приморского края, города Владивостока, г. Артема (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов;

портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия жителей Приморского края, предметов традиционной культуры и быта;

организация звукового пространства духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к филиалу ВВГУ в г. Артеме, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы;

размещение, поддержание, обновление на территории университета выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме, используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе университета, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

проведение в колледжах, реализующих образовательные программы СПО, родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности в университете.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме предусматривает:

организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет

студенческих объединений, штаб студенческих отрядов);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в филиале ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности (организация антитеррористической защищённости, обеспечение пожарной и электробезопасности; создание психологической службы с целью защищённости от психологического насилия; создание санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения);

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении практической подготовки;

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий и т. п.);

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни филиала ВВГУ в г. Артеме, ВВГУ, региона, страны в целом;

реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях и др.);

стажировки, экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **2.2.2 Дополнительные воспитательные модули.**

#### **Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности».**

Реализация задач по сохранению исторического наследия России и защите исторической правды с целью обеспечения национальной безопасности государства предусматривает:

участие в городских торжественных митингах, возложении цветов к Вечному огню, праздничных шествиях;

проведение фестиваля солдатской песни, тематических выставок;

участие в акциях «Красная гвоздика», «Мы помним о Вас», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.;

проведение совместных просмотров фильмов с обсуждением, бесед;

поздравление ветеранов и «детей войны» с Днем Победы, вручение праздничных открыток, участие в мини-концертах на дому;

подготовку вечеров памяти, посвящённых событиям Великой Отечественной войны.

### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью по следующим направлениям:

социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам и др.; организация сбора гуманитарной помощи);

событийное добровольчество (ивент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с заболеваниями: СПИД, наркомания, алкоголизм и др.);

общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий (озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т. д.), природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи);

донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дня донора);

зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным);

медиаволонтерство (информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов, распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности).

### **Модуль «Научно-техническое творчество и предпринимательство»**

Реализация воспитательного потенциала научно-технического творчества предусматривает:

вовлечение студентов в проектную деятельность, технологическое предпринимательство;

создание инфраструктуры для апробации идей и запуска стартапов;

создание механизмов грантовой поддержки студентов-предпринимателей;

трансформацию образовательных результатов студентов в инновационные продукты с целью решения задач социально-экономического развития, укрепления партнерства филиала ВВГУ в г. Артеме с бизнес-сообществом, региональными органами исполнительной власти для развития предпринимательского потенциала молодежи.

### **Модуль «Психологическая служба колледжа »**

Реализация воспитательного потенциала при оказании психологической помощи студентам предусматривает:

деятельность Центра психологической помощи и поддержки филиала ВВГУ в г. Артеме;

создание условий для психофизиологической, социально-психологической, мотивационно-личностной адаптации студентов к образовательной среде вуза;

регулярное проведение социально-психологического тестирования студентов.

### **Модуль «Физическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала физического развития предусматривает проведение мероприятий, направленных на: формирование у обучающихся осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности, и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, гигиеническим нормам и правилам. Предусматривается:

развитие студенческого спорта, развитие спортивной базы, спорта высших достижений и спортивно-массового движения, создание условий для занятия обучающимися физической культурой;

вовлечение обучающихся в регулярные занятия в университетских секциях (баскетбол, бокс, волейбол, гребля, настольный теннис, регби, спортивный туристский клуб «Сплав», футбол, чирлидинг, шахматы);

предоставление студентам возможности для занятий фитнесом, посещения тренажерного зала, бассейна,

проведение спартакиад, спортивных турниров, соревнований (киберспортивный турнир, турнир по шахматам, чемпионат АССК России, турнир по мини-футболу и т.д.);

проведение спортивно- оздоровительных мероприятий («В здоровом теле», «Веселые зимние старты», «Утренние пробежки», «От Студзачета к значку отличия ГТО»);

организация и проведение физкультурных праздников, викторин, конкурсов, игр;

проведение социальных акций, фотовыставок, социальная реклама («День здоровья», «День донора», «День спорта»).

### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

С целью формирования у обучающихся патриотического сознания и гражданской идентичности предусмотрено проведение и участие в следующих мероприятиях:

торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации;

включение учебного модуля «Начальная военная подготовка» в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»;

создание и организация деятельности патриотических объединений - военно-патриотический клуб «Шторм», патриотический клуб «Наследие», с целью обучения военно-тактической медицине, проведения учебных тренировок с оружием, военно-тактических игр (страйкбол, фехтование), игры «Зарница»;

съемка и презентация фильмов в рамках реализации проекта «Герои среди нас», направленного на популяризацию подвига жителей Приморья и Дальнего Востока, проявивших мужество, честь и отвагу в зоне проведения СВО;

проведение очных встреч, открытых диалогов с бойцами СВО;

вовлечение студентов в общественную организацию «Молодая Гвардия Единой России»;

размещение в стенах университета и на сайте агитационных материалов: баннеров, информационных экранов, листовок;

кинопоказы, спектакли, поэтические встречи, выставки, концерты, конкурсы, спортивные соревнования;

взаимодействие с представителями военных комиссариатов и органами государственной власти в части подготовки граждан к военной службе, организация совместных мероприятий;

сбор на постоянной основе гуманитарной помощи.

### **Модуль «Молодежный студенческий туризм»**

С целью укрепления национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране предусмотрено проведение и участие в следующих мероприятиях:

разработка туристских маршрутов научно-популярной направленности;

развитие активного туризма, краеведения, событийного туризма;

турслеты, массовые походы, школы туризма, туристские фестивали, конкурсы;

создание образовательного кластера «Туризм и сфера услуг» в рамках реализации проекта «Профессионалитет».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме, а также лицами, привлекаемыми на иных условиях. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Управление и организация воспитательной работы обеспечивается следующими должностными лицами и структурными подразделениями:

Наименование должности / наименование структурного подразделения	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Проректор по молодежной политике и учебно-воспитательной деятельности	Организация воспитательного процесса. Разработка и реализация стратегии развития молодёжной политики и воспитательной деятельности университета. Обеспечение разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Координация работы структурных подразделений по реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности
Начальник управления молодежной политики	Подготовка проектов и программ по реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности. Обеспечение условий для самореализации обучающихся в социокультурной среде университета. Обеспечение условий для деятельности студенческих организаций и объединений. Вовлечение обучающихся в федеральные, региональные и университетские проекты и программы, направленные на развитие студенческого потенциала



Отдел социального сопровождения студентов	Комплексное социальное и психологическое сопровождение обучающихся, в том числе относящихся к категориям инвалидов и лиц с ОВЗ, детей-сирот, детей, один из родителей которого является участником СВО, студенческих семей и иных категорий, требующих особой социальной и психологической поддержки, а также создание социально-психологических условий для успешной адаптации и обучения в университете
Центр профилактической и воспитательной деятельности	Организация участия обучающихся в общественно значимых федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях в сфере молодёжной политики и воспитательной деятельности. Организация и проведение мероприятий гражданской, патриотической, духовно-нравственной направленности для обучающихся
Директор колледжа	Организация и руководство воспитательной деятельностью в структурном подразделении, находящемся в непосредственном подчинении. Создание условий для самореализации личности студента во время учебного и внеучебного процесса. Планирование и контроль за качеством воспитательного процесса в колледже индустрии моды и красоты (КИМК)
Заместитель директора колледжа по воспитательной работе	Разработка документации по организационно-методическому сопровождению воспитательного процесса, координация работы кураторов учебных групп. Взаимодействие с руководством по вопросам реализации воспитательной деятельности. Контроль за соблюдением обучающимися Устава и Правил внутреннего распорядка, выполнением санитарно-гигиенических норм и требований, правил охраны труда и техники безопасности
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий, а также сопровождение внеурочной деятельности студентов
Кураторы	Организация учебно-воспитательного процесса в группах на основе деятельности органов студенческого самоуправления. Обеспечение поддержки личностного и профессионального развития студентов. Формирование у обучающихся интереса к избранной профессии, осознание общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень получаемых профессиональных знаний. Обеспечение защиты и охраны прав студентов, уделяя особое внимание студентам «группы риска» и студентам, оставшимся без попечения родителей. Содействие в сохранении контингента студентов. Организация и сопровождение мероприятий по профилактике правонарушений, их учёт, анализ причин и условий, способствующих их росту. Контроль посещаемости с выяснением причин пропусков занятий. Контроль выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка
Молодежный центр филиала ВВГУ в г. Артеме	Создание условий для творческой самореализации студентов

Центр волонтеров филиала ВВГУ в г. Артеме	Содействие в проведении и проведение научных, спортивных, культурно-массовых, патриотических, социально-значимых мероприятий. Развитие и популяризация волонтерского движения в студенческой среде. Подготовка волонтеров для участия в проектах
---	--

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме включает:

1. Рабочую программу воспитания в колледже (единая для колледжей по всем уровням образования);
2. Рабочую программу воспитания по основной профессиональной образовательной программе в соответствии ФГОС СПО и примерной образовательной программой;
3. Календарный план воспитательной работы на календарный учебный год (единый для колледжа, дополненный с учетом специфики);
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы в филиале ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме;
5. Положение о студенческом совете;
5. Нормативно-правовые документы федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и воспитания;
6. Требования ФГОС СПО;
7. Положения и локальные акты вуза, колледжа размещенные на официальном сайте в разделах:

Сведения об образовательной организации / Документы

<https://www.vvsu.ru/sveden/document/>

Сведения об образовательной организации / Образование / Воспитательная работа

<https://www.vvsu.ru/sveden/upbringing/>

Филиал ВВГУ в г.Артеме/Сведения об образовательной организации / Образование / Воспитательная работа /

<https://b-artem.vvsu.ru/sveden/education/upbringing>

### 3.3. Обеспечение инклюзивного образования

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в образовательном учреждении. Инклюзивное образование в филиале ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме направлено на обеспечение равных возможностей для обучения всех обучающихся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивная организационная культура колледжа, где каждый студент чувствует себя частью академического сообщества, базируется на следующих принципах:

инклюзивная политика (отражение политики инклюзии в миссии организации, документах стратегического планирования, локальных нормативно-правовых актах, формировании системы партнерских связей);

инклюзивная практика (обеспечение доступности образовательной организации; рост вовлеченности субъектов образовательного процесса; выбор и применение форм, методов, приемов, технологий обучения и сопровождения обучающихся, адаптированных с учетом особых образовательных потребностей);

инклюзивная культура (благополучие и удовлетворенность участников образовательного процесса условиями обучения и воспитания; толерантное, гуманное и безопасное отношение людей друг к другу; стимулирование развития всех участников образовательного процесса).

К обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, относятся: лица с ОВЗ и/или с инвалидностью, в том числе с соматическими заболеваниями;

студенты с временными ограничениями (в посттравматический и послеоперационный период, а также обучающиеся, переживающие психологические кризисы);

студенты из уязвимых социальных групп (сироты и оставшиеся без попечения родителей, мигранты, лица с миграционной историей и иностранцы, студенты из малообеспеченных семей, студенческие семьи с детьми);

лица с особыми образовательными потребностями без статуса ОВЗ (одаренные студенты, нуждаются в индивидуальной траектории развития, а также лица с поведенческими и эмоциональными трудностями, такими, как СДВГ, тревожность, депрессия).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в филиале ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме создаются специальные условия:

обеспечение доступности содержания учебного материала, использование методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;

применение специальных методов обучения и воспитания;

использование адаптированных образовательных программ;

организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве;

создание психологически комфортной среды, предоставлении услуг ассистента (помощника), тьютора;

обеспечение условиями беспрепятственного доступа и передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ в зданиях и на прилегающей территории;

применение специальных технических средств обучения.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах публичности, открытости, прозрачности правил.

В филиале ВВГУ в г. Артеме применяются две формы поощрения обучающихся: моральное и материальное.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

награждение почётной грамотой;

вручение благодарности;

вручение благодарственного письма обучающемуся;

вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа;  
Основания для морального поощрения обучающихся:  
успехи в учебе;  
успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;  
активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;  
участие в творческой, исследовательской деятельности;  
победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;  
активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, университета, города, области, Российской Федерации, на международном уровне;  
спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ФГБОУ ВО «ВВГУ».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;  
качество инфраструктуры колледжа;  
качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;  
качество управления системой воспитательной работы;  
качество студенческого самоуправления в колледже.

1. Анализ *условий* воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды в филиале ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме.

2. Анализ *состояния* воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты; степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включенность обучающихся в деятельность различных студенческих объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится должностными лицами, участвующими в реализации воспитательной работы в колледже, в зоне своей ответственности. Итогом анализа является перечень выявленных проблем, для устранения которых разрабатываются корректирующие мероприятия.

## Календарно-тематический план воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Артеме на 2025-2026 учебный год

Направление воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
Социальное	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Встреча со студентами 1 курса (ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа). Проведение анкетирования.	сентябрь	Групповое кратковременное: тренинг	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	«Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» с участием представителей ПДН	сентябрь	Групповое кратковременное, встреча	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Беседа «Как велик и могуч русский язык...»	сентябрь	Групповое кратковременное, беседа	Кураторы
Туристическое	Физкультурно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Туристический слет студентов	сентябрь	Массовое, традиционное: слет	Председатель ЦМК, молодежный центр
Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Встреча с сотрудниками Центра медицинской профилактики г. Артема- профилактика употребления наркотических и психотропных веществ.	сентябрь	Групповое, кратковременное: беседа	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Культурно-творческая	Добровольческая (волонтерская)	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Школа волонтеров	сентябрь	Массовое, традиционное: беседа	Молодежный центр

Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Родительское собрание по теме: «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних»	сентябрь	Массовое, кратковременное: беседа	Кураторы, заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике,
Физическое	Физкультурно-оздоровительная	Городской стадион «Шахтер»	День здоровья (для студентов 1 курсов)	сентябрь	Групповое, кратковременное	Председатель ЦМК, кураторы, молодежный центр
Физическое	Физкультурно-оздоровительная	Городской стадион «Шахтер»	Участие в городском туристическом слете	сентябрь	Массовое, кратковременное	Председатель ЦМК, кураторы
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Акция «Закон. Общество. Я»	октябрь	Массовое, традиционное	Председатель ЦМК, заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Физическое	Физкультурно-оздоровительная	Городской стадион «Шахтер»	Участие в городских соревнованиях по паурлифтингу	октябрь	Групповое, кратковременное	Председатель ЦМК
Экологическое	Добровольческая (волонтерская)	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Акция «Чистый город»	октябрь	Групповое, кратковременное	Молодежный центр
Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Акция совместно с представителями ПДН ОМВД России по г. Артему «Не оступись»	октябрь	Групповое, кратковременное	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Гражданская	Добровольческая (волонтерская)	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Школа волонтеров	октябрь	Групповое, кратковременное	Молодежный центр
Духовно – нравственная	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Родительское собрание по теме: «Здоровье наших детей (профилактика алкоголизма и наркомании)»	октябрь	Массовое, кратковременное: беседа	Кураторы, заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике
Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Выпуск газет, листовок по теме: «Знаешь ли ты закон?»	октябрь	Групповое, кратковременное	Председатель ЦМК, кураторы, молодежный совет

НОЯБРЬ						
Духовно-нравственное	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие в городской акции «День призывника»	ноябрь	Групповое, кратковременное	Молодежный центр, председатель ЦМК, кураторы
Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Литературная гостиная ко Дню матери «Мамины глаза»	ноябрь	Групповое, кратковременное: беседа	Кураторы
Духовно-нравственная	Ценностно-ориентированная (сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям)	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Встреча с представителями религиозной организации	ноябрь	Массовое, кратковременное	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Профориентационно-трудовое	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Встреча с представителями КГБУ «Приморский центр занятости населения в г. Артеме (акция «Старшее поколение»)	ноябрь	Массовое, кратковременное	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
ДЕКАБРЬ						
Патриотическое	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Создание уголка героя, реализация концепции организации развития пространства патриотического воспитания и памяти «Герои рядом с нами!»	декабрь	Групповое, кратковременное	Молодежный центр, специалист ОССПО, заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Культурно-творческое	Социально-культурная деятельность	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие в городском открытом фестивале «Твой шанс»	декабрь	Групповое, кратковременное	Молодежный центр



Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Семинар по профилактики СПИД и ВИЧ-инфекции	декабрь	Массовое, кратковременное: семинар	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Патриотическое	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие в городском историческом Брей-ринге к 81 годовщине Победы в ВОВ среди учащихся 9-11 классов школ города	декабрь	Групповое, кратковременное	Заведующий лицея
Духовно-нравственное	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Выпуск газет, листовок «Твое здоровье»	декабрь	Групповое, кратковременное	Председатель ЦМК, Молодежный центр
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Профессионально-трудовое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	День Российского студенчества	январь	Массовое, традиционное: множество форм	Молодежный центр, кураторы
Гражданское	Добровольческая (волонтерская)	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Тренинг–игра «Безопасный мир»	январь	Групповое, кратковременное	Молодежный центр, председатель ЦМК
Физическое	Физкультурно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие в городских соревнованиях, посвященных Международному Дню студента	январь	Групповое, кратковременное	Молодежный центр, председатель ЦМК
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Уроки мужества	февраль	Групповое, кратковременное: беседа	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Патриотическое	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре РИСК «Высота 102.0»	февраль	Групповое, кратковременное	Председатель ЦМК, кураторы

Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества «Поем о Победе»	февраль	Массовое, традиционное: концерт	Молодежный центр, кураторы, заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике
Гражданское	Добровольческая (волонтерская)	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Акция помощи защитникам Отечества (участникам СВО)	февраль	Массовое, кратковременное	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Физическое	Спортивно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие в городских студенческих играх (мини-футбол, баскетбол, волейбол)	февраль	Групповое, кратковременное	Молодежный центр, председатель ЦМК
Физическое	Спортивно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (начальная школа академического лицея)	февраль	Массовое, кратковременное	Заведующий лицея, председатель ЦМК
Физическое	Спортивно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие в отборочном турнире зона «Восток» по мини-футбол среди ССУЗОв Приморского края	февраль	Групповое, кратковременное	Председатель ЦМК
Физическое	Спортивно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие в краевых финальных соревнованиях по мини-футболу	февраль	Групповое, кратковременное	Председатель ЦМК
<b>МАРТ</b>						
Культурно-творческое	Социально-культурная деятельность по организации проведения значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Международный женский день	март	Массовое, кратковременное: концерт	Молодежный центр
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Проведение конференции для младших школьников «Я –исследователь»	март	Групповое, кратковременное	Заведующий лицея Молодежный центр (волонтеры)

Духовно-нравственное	Добровольческая (волонтерская)	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Трансляция социальных роликов по теме: «Молодежь за безопасность дорожного движения»	март	Массовое, кратковременное	Молодежный центр (волонтеры), кураторы
Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	День открытых дверей	март	Массовое, кратковременное	Приемная комиссия Молодежный центр (волонтеры), председатели ЦМК, заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике,
Физическое	Спортивно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Проведение «Зарядки Чемпионов»	февраль, март, апрель	Массовое, кратковременное	Молодежный центр Студенты первых курсов, специалист ОССПО
<b>АПРЕЛЬ</b>						
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская	Филиал ВВГУ в г. Артеме	День космонавтики и технических наук	12 апреля	Массовое, кратковременное	Приемная комиссия, заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, молодежный центр, председатели ЦМК
Духовно-нравственное	Культурно-нравственная и эстетическая	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Всемирный день книг Буккроссинг	23 апреля	Массовое, кратковременное, обмен информацией	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, молодежный центр
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации проведения значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	апрель	Массовое, кратковременное	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, председатель ЦМК, кураторы
Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Проведение конкурса чтецов, посвященного Дню Победы в ВОВ «Жди меня»	апрель	Массовое, кратковременное: концерт	Молодежный центр, приемная комиссия, заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, молодежный центр

Физическое	Спортивно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Соревнования по настольному теннису (академический лицей)	апрель	Массовое, традиционное, соревнования	Председатель ЦМК, директор лицея
Физическое	Спортивно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Соревнования по бадминтону (академический лицей и колледж)	апрель	Массовое, традиционное, соревнования	Председатель ЦМК, директор лицея
Профессионально-трудовое	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Организация и проведение экскурсии для школьников выпускных классов «Один день в колледже ВВГУ»	апрель	Массовое, традиционное, встреча	Молодежный центр
Патриотическое	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Проведение акции помощи участникам боевых событий СВО	март- апрель	Массовое, кратковременное	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, молодежный центр (волонтеры), кураторы
Профессионально-трудовое	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Субботник	апрель	Массовое, кратковременное	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике, кураторы
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации проведения значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Организация фотовыставки по теме: «Герои в наших сердцах...»	апрель	Массовое, кратковременное	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике
<b>МАЙ</b>						
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации проведения значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	Массовое, традиционное: акция	Молодежный центр
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие в параде и митинге, посвящённом Дню Победы в ВОВ	май	Массовое, традиционное	Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике,

	организации проведения значимых событий					молодежный центр, кураторы
Физическое	Спортивно-оздоровительная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Участие во Всероссийском легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню здоровья	май	Массовое, кратковременное	Председатель ЦМК Молодежный центр
Гражданское	Ценностно-ориентированная	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Совместное участие с отделом ГИБДД ОМВД России по г. Артему в акции «Студенческий десант»	май	Групповое, кратковременное	Молодежный центр
Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность по организации проведения значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Поздравление выпускников с Последним звонком (академический лицей)	май	Массовое, кратковременное	Молодежный центр, заведующий лицей
<b>ИЮНЬ</b>						
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации проведения значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	День России	Июнь	Групповое кратковременное	Молодежный центр, волонтеры
Гражданское	Социально-культурная деятельность по организации проведения значимых событий	Филиал ВВГУ в г. Артеме	Выпускной 2026	Июнь	Массовое, традиционное: праздничный концерт	Молодежный центр, кураторы